

Uchwała Nr XI/67/2019
Rady Powiatu w Kolbuszowej
z dnia 26 września 2019r.

w sprawie przyjęcia do realizacji Programu Korekcyjno – Edukacyjnego dla Osób Stosujących Przemoc w Rodzinie na lata 2019-2022.

Na podstawie art. 12 pkt 11 ustawy z dnia 5 czerwca 1998r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2019r. poz. 511), oraz art. 6 ust. 4 pkt 2 ustawy z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2019r. poz. 730)

Rada Powiatu w Kolbuszowej
uchwala, co następuje:

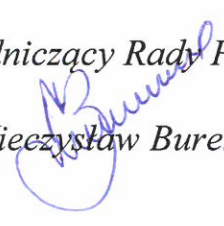
§ 1. Przyjmuje się do realizacji Program Korekcyjno – Edukacyjny dla Osób Stosujących Przemoc w Rodzinie na lata 2019-2022, w brzmieniu jak załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2. Wykonanie uchwały powierza się Kierownikowi Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie w Kolbuszowej.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Rady Powiatu

Mieczysław Burek



Załącznik do uchwały Nr XI/67/2019
Rady Powiatu w Kolbuszowej
z dnia 26 września 2019 r.

**PROGRAM
KOREKCYJNO – EDUKACYJNY
DLA OSÓB
STOSUJĄCYCH PRZEMOC
W RODZINIE**

na lata 2019 - 2022

Wstęp

Program korekcyjno-edukacyjny (PKE) kierowany jest do osób, które stosują przemoc wobec członków swoich rodzin. Główne założenie programu oparte jest na przekonaniu, że za przemoc w rodzinie w pełni odpowiada osoba, która przemoc stosuje i dlatego to ona powinna podejmować działania związane z jej zaprzestaniem. Istnienie programu wynika wprost z zapotrzebowania na oddziaływania korekcyjno – edukacyjne zgłaszane przez podmioty zajmujące się przeciwdziałaniem przemocy w rodzinie (sądy, prokuratura, pomoc społeczna i inne), a także z zapisów powszechnie obowiązujących aktów prawnych i programów:

1. Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. z 2019r. poz.730);
2. Rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 22 lutego 2011r. w sprawie standardu podstawowych usług świadczonych przez specjalistyczne ośrodki wsparcia dla ofiar przemocy w rodzinie, kwalifikacji osób zatrudnionych w tych ośrodkach, szczegółowych kierunków prowadzenia oddziaływań korekcyjno – edukacyjnych wobec osób stosujących przemoc w rodzinie oraz kwalifikacji osób prowadzących oddziaływania korekcyjno – edukacyjne (Dz.U. z 2011 r. Nr 50, poz. 259),
3. Krajowego Programu Przeciwdziałania Przemocy w rodzinie na lata 2014–2020 przyjętego Uchwałą Nr 76 Rady Ministrów z dnia 29 kwietnia 2014r. (M.P. z 2014r. poz.445);
4. Wojewódzkiego Programu Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie na lata: 2013-2020 przyjętego Uchwałą Nr XLV/927/14 Sejmiku Województwa Podkarpackiego z dnia 22 kwietnia 2014r.;
5. Powiatowego Programu Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie i Ochrony Ofiar Przemocy w Rodzinie w Powiecie Kolbuszowskim na lata 2016-2021 – przyjętego Uchwałą Nr XVII/92/2016 Rady Powiatu w Kolbuszowej z dnia 28 kwietnia 2016r.

I. Adresaci programu

1. Adresatami programu są:

- 1) osoby skierowane przez Sąd Rejonowy do uczestnictwa w programie lub osoby zobligowane przez kuratorów zawodowych i zmotywowane przez kuratorów społecznych skazane wyrokami za przestępstwo z art.207 par.1 KK lub inne przeciwko rodzinie, ze stwierdzeniem sprawstwa przemocy - osoby te w związku ze stosowaniem przemocy w rodzinie zostały zobowiązane przez sąd do uczestnictwa w programie,
- 2) osoby będący sprawcami przemocy w rodzinie, uczestniczący w terapii uzależnienia od alkoholu lub narkotyków prowadzonej w zakładach opieki zdrowotnej jako uzupełnienie podstawowej terapii
- 3) inne osoby, u których uczestnictwo w takim programie wynika z osobistej decyzji – ze szczególnym uwzględnieniem rodziców i opiekunów stosujących przemoc wobec dzieci

2. Selekcja i nabór uczestników uwzględniają pojedyncze sesje poprzez rozpoznanie sytuacji rodzinnej sprawców i diagnozę ich osobowości oraz stanu psychicznego.

II. Cele programu

Podstawowym celem wszystkich działań przewidzianych w programie jest powstrzymanie sprawców i zakończenie przemocy w rodzinie, a także:

- 1) zmiana zachowań i postaw osób stosujących przemoc, która doprowadzi do zmniejszenia ryzyka dalszego stosowania przemocy i zwiększy zdolność do samokontroli agresywnych zachowań;
- 2) zwiększenie konstruktywnego współżycia w rodzinie;
- 3) oddziaływania korekcyjne oparte na wzmacnianiu zachowań i postaw pozytywnych, a odrzucaniu negatywnych;
- 4) dostarczenie informacji edukacyjnych pomagających zrozumieć dynamikę przemocy;

- 5) stworzenie możliwości do badania osobistego systemu przekonań, postaw i nastawień emocjonalnych, które inicjują zachowania agresywne;
- 6) kształtowanie postawy partnerstwa i szacunku wobec kobiet;
- 7) budowanie konstruktywnych sposobów wywierania wpływu na innych ludzi z wykorzystaniem psychoedukacji;
- 8) zaznajomienie się z pojęciem „przemocy w rodzinie”;
- 9) poznanie aspektów przemocy, jej uwarunkowań i źródeł oraz czynników ją wyzwalających;
- 10) zapoznanie się z rodzajami przemocy oraz jej skutkami i konsekwencjami wobec ofiar;
- 11) nabycie wiedzy o rolach w przemocy oraz specyficznych cyklach jej rozwoju;
- 12) poznanie instrumentów przemocy czyli oddziaływań fizycznych i psychologicznych;
- 13) poznanie wpływu uzależnienia od alkoholu i substancji psychoaktywnych na stosowaną przez sprawców przemoc;
- 14) nauka rozpoznawania uczuć i przetwarzania emocjonalnego;
- 15) rozwijanie umiejętności syntonii i empatii u sprawców przemocy;
- 16) wzmacnianie mechanizmów kontroli poprzez kształtowanie umiejętności radzenia sobie z uczuciem złości, gniewu, wybuchów niekontrolowanej agresji;
- 17) zdolność do regulowania negatywnych uczuć przez nabywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz metod redukowania stresu;
- 18) praca nad zmianą postaw u sprawcy przemocy wobec samego zjawiska przemocy oraz roli kobiety i mężczyzny;
- 19) praca nad motywacją do zmiany zachowania u sprawcy
- 20) nabywanie zachowań pojawiających się zamiast zachowania problemowego (zachowania alternatywne w stosunku do przemocy fizycznej);
- 21) nauka unikania lub przeciwdziałania i kontroli bodźców, które wywołują problemowe zachowania;
- 22) unikanie sytuacji ryzykownych i nauka technik wyciszania;
- 23) inicjowanie procesu czynienia sprawcy bardziej odpowiedzialnym za swoje czyny.

III. Założenia programu

1. Program oparty jest na koncepcji behawioralno-poznawczej, w której przemoc to zachowania wyuczone, a więc poddając osoby stosujące ją odpowiednim oddziaływaniom, można doprowadzić do zmiany tych zachowań na alternatywne i akceptowane społecznie.

2. Głównym założeniem w/w programu jest oparcie na edukacji n/t kulturowo - obyczajowych zjawisk wspierających i przeciwstawiających się przemocy oraz konfrontowanie ze stereotypami promującymi przemoc poprzez:

- 1) promocję wartości i idei wspierających godność osoby, dobro rodziny, równość płci oraz prawa kobiet i dzieci;
- 2) odpowiedzialność za osobiste decyzje i gotowość ochrony słabszych;
- 3) stosowanie procedur behawioralno – poznawczych w celu korygowania postaw i zachowań związanych z przemocą;
- 4) przekazanie wiedzy na tematy zawarte w programie i kształtowanie odpowiednich umiejętności u sprawcy.

3. Program realizowany jest w grupie od 6-12 osób.

4. Pojedyncza sesja trwa 2,5 godz.

5. Program obejmuje 24 sesje, co daje razem 60 godzin zajęć.

6. Uczestnicy grupy wykluczani są z powodu nieregularnego uczestnictwa w spotkaniach czy braku współpracy.

7. Zakłada się, że uczestnik może opuścić 2 sesje na założone 24, przy usprawiedliwieniu godzin zwolnieniem lekarskim lub inną trudną, uzasadnioną sytuacją rodzinną. W przypadku opuszczenia większej ilości zajęć grupowych dopuszczalne jest odrobienie materiału dydaktycznego w formie sesji indywidualnych.

8. Przeciwwskazaniami do wzięcia udziału w programie są:

- 1) poważne problemy w zakresie zdrowia psychicznego np. psychoza, patologiczna zazdrość i żądza posiadania partnera;

- 2) brak deklaracji zaprzestania przemocy;
- 3) historia stosowania przemocy wysokiego ryzyka tj. zagrożenia życia ofiary (groźby pozbawienia życia, posiadanie broni, poważne uszkodzenia ciała ofiary);
- 4) przestępstwa kryminalne związane z przemocą.

9. Program zakłada również monitoring zachowań osób biorących udział w programie po jego zakończeniu przy współpracy z innymi instytucjami jak: Sąd Rodzinny, Prokuratura, kuratorzy zawodowi i społeczni.

10. Po zakończeniu programu zakłada się motywowanie uczestników do różnych innych form specjalistycznej pomocy (np. psychoterapia problemów alkoholowych, terapia rodzinna, spotkania małżeńskie, własna psychoterapia uczestników w przypadku dalszych trudności w funkcjonowaniu społecznym, konsultacje psychologiczne itp.).

IV. Zawartość merytoryczna programu

1. Edukacja - program dostarcza informacje, które pomagają uczestnikom zrozumieć dynamikę przemocy w kontekście procesów uczenia się społeczno- kulturowego i socjalizacji w roli męskiej; ma konfrontować przekonania i postawy, którymi sprawcy usprawiedliwiają stosowanie przemocy oraz nauczyć brać pełną odpowiedzialność za swoje czyny i rozpocząć wprowadzanie pozytywnych zmian w swoje relacje osobiste.

2. Rozpoznawanie i zmiana systemu przekonań i postaw osobistych - program tworzy okazje dla uczestników do badania osobistego systemu przekonań, postaw i nastawień emocjonalnych, które inicjują i wzmacniają stosowanie przez sprawców przemocy oraz promuje wartości i postawy stanowiące konstruktywną alternatywę wobec postaw wspierających przemoc.

3. Zmiany behawioralno - poznawcze - uczestnicy programu mają możliwość ćwiczenia nowych konstruktywnych form myślenia i reagowania, które mają służyć skutecznej kontroli nad szkodliwymi zachowaniami i sprzyjać odpowiedzialnemu podejmowaniu decyzji w sytuacjach konfliktowych.

V. Częstotliwość i czas spotkań

1. Spotkania odbywają się z częstotliwością 1 lub 2 spotkania na tydzień
2. Spotkanie trwa 2,5 godz.
3. Czas trwania programu ok. 3-6 miesięcy

VI. Zasady kontraktu:

1. Zobowiązanie do systematycznego uczestnictwa w zajęciach – w przypadku nieobecności na niektórych zajęciach obliguje się uczestników do nadrobienia materiału dydaktycznego w formie indywidualnej (przy usprawiedliwionej nieobecności dopuszcza się opuszczenie 2 sesji na założone 24).
2. Przestrzeganie punktualności.
3. Powstrzymanie się od używania leków, alkoholu i innych substancji psychoaktywnych w trakcie uczestnictwa w programie.
4. Terapeuta zrzeka się zasady poufności w kontrakcie terapeutycznym ze sprawcą celem zapewnienia bezpieczeństwa jego bliskim (rodzinie sprawcy).
5. Warunkiem przyjęcia osoby jest uznanie przez nią faktu stosowania przemocy we własnej rodzinie.
6. Obowiązek bezpiecznego i zgodnego z zasadami współżycia społecznego zachowania się podczas uczestnictwa na zajęciach.
7. Powstrzymanie się od przemocowych zachowań w kontaktach z członkami rodziny i z innymi ludźmi.

VII. PRZEBIEG SESJI:

1 sesja – Rozpoczęcie grupy – nawiązanie kontaktu z uczestnikami:

- zasady kontraktu;
- podpisanie kontraktu;
- zasady uczestnictwa w grupie;
- budowanie procesu grupowego;
- wypełnienie ankiet ewaluacyjnych wstępnych PKE;

2 sesja – „Co rozumiemy pod pojęciem przemocy w rodzinie?”

- definicja przemocy;
- rozmiary przemocy w rodzinie;
- formy i rodzaje przemocy;

3 sesja – „Reakcje społeczne na przemoc w rodzinie”

- mity i stereotypy n/t przemocy –kulturowe, obyczajowe dotyczące płci, rasy i usprawiedliwiające dyskryminację jednostek;
- role w przemocy (ofiara, sprawca, świadek);
- źródła przemocy (czynniki rodzinne i środowiskowe);
- czynniki ryzyka;
- brak umiejętności społecznych u sprawcy – nauka umiejętności wchodzenia w relacje ludźmi w ten sposób, by ich nie ranić, ale czerpać także satysfakcję dla siebie;

4 sesja – „Role kobiece i role męskie w świecie – prawda czy mit?”

- zrozumienie dynamiki przemocy w kontekście procesów uczenia się społeczno-kulturowego;
- socjalizacja roli męskiej;
- konfrontowanie przekonań, które leżą u podstaw usprawiedliwiania stosowania przemocy;
- wzorce patriarchalne w społeczeństwie – przemoc jako narzędzie akceptowane kulturowo do wywierania wpływu i sprawowania kontroli w relacjach intymnych;

5 sesja – „ Model równości płci”

- zapoznanie z równością płci;
- kulturowe stereotypy promujące męską dominację życie rodzinne, telewizja, radio, prasa;
- ukazanie pozycji dominującej jako związanej z niską samooceną i poczuciem samotności;

6 sesja – „Problem władzy i kontroli w relacjach międzyludzkich”

- potrzeby sprawców dotyczące władzy i kontroli;
- zaprzeczanie przemocy i obwinianie ofiar;
- proces wiktylizacji;
- rozróżnianie zachowań agresywnych i asertywnych;

7 sesja – „Charakterystyka przemocy w rodzinie”

- cykle i dynamika przemocy;
- instrumenty przemocy: oddziaływanie fizyczne, psychologiczne, przemoc społeczna, wykorzystywanie seksualne;
- strategie postępowania podejmowane przez sprawcę: manipulacja, minimalizowanie szkód, zaprzeczanie, obwinianie;
- kwestionariusz kontrolowania analiza własnych zachowań przemocowych;

8 sesja – „Skutki przemocy stosowanej przez sprawcę”

- bezpośrednie reakcje ofiary;
- skutki długotrwałe;
- szkody występujące u dzieci;
- wpływ przemocy domowej na psychikę i zachowania dzieci;
- konsekwencje przemocy doświadczanej w dzieciństwie;
- wyuczona bezradność ofiary;
- uświadamianie, że agresywne metody wychowawcze krzywdzą dzieci i uczą stosowania przemocy;
- modelowanie pozytywnych form rodzicielskich;

9 sesja – „Przemoc seksualna”

- skutki przemocy seksualnej;
- rozpoznawanie poniżających i nieakceptowanych przez partnera zachowań i sytuacji związanych z seksem jako ważnej formy przemocy;

10 sesja – „Przemoc w rodzinie i alkohol oraz substancje psychoaktywne”

- częstotliwość współwystępowania;
- rodzaj związku między nadużywaniem alkoholu a przemocą;

11 sesja – „Alkohol i patologia życia rodzinnego”

- zaburzenia życia rodzinnego spowodowane patologicznym zachowaniem rodziców;
- rozpoznawanie, które ślady bycia krzywdzonym przekształcają się we wrogość wobec innych;

12 sesja – „Promocja zdrowych i wspierających godność osoby wartości”

- godność osobista jako wartość ponadczasowa;
- kształtowanie postaw dobra rodziny, równości płci i praw kobiet oraz dzieci;
- odpowiedzialność za osobiste decyzje i gotowość do ochrony słabszych od siebie;
- szczerość i solidność, rozwijanie zdolności do szacunku i wsparcia;
- edukacja n/t trudności w kontaktach interpersonalnych osób zdrowych z osobami starszymi lub niepełnosprawnymi;
- nauka pozytywnych zachowań wobec ludzi starszych i niepełnosprawnych;

13 sesja – „Przemoc domowa zachowaniem wyuczonym”

- zyski i straty dla osób stosujących przemoc;
- odroczone negatywne konsekwencje przemocy w porównaniu z szybkimi korzyściami – bilans;
- ekonomiczność przemocy i co dalej....?;
- stosowanie przemocy jako wybór, za który sprawca ponosi odpowiedzialność;

14 sesja – „Nauka rozpoznawania i nazywania uczuć”

- werbalne i niewerbalne wyrażanie uczuć;
- radzenie sobie ze złością, gniewem i atakami niekontrolowanej agresji;
- skutki tłumienia uczuć;
- oddzielenie złości jako naturalnej emocji od jej zniekształconych form typu sarkazm, mściwość, karanie;

15 sesja – „Trenowanie kontroli własnych stanów emocjonalnych”

- co dają mi emocje;
- określenie własnych sytuacji i uczuć będącymi potencjalnymi wyzwalaczami agresji;
- wzmacnianie kontroli;
- trenowanie umiejętności kontroli gniewu i wybuchów złości;
- stworzenie planu działania alternatywnego dla zastosowania przemocy- „instrukcja” jak postępować, by zminimalizować ryzyko wystąpienia przemocy;

16 sesja – „Trening umiejętności rozumienia stanów emocjonalnych współmałżonków i dzieci”

- co to jest empatia;
- rozwijanie cech syntonii i współodczuwania;

17 sesja – „Sposoby radzenia sobie ze stresem”

- ćwiczenie umiejętności rozładowywania stresu w sposób konstruktywny
- radzenie sobie z frustracją;
- trening relaksacyjny i techniki wyciszania;

18 sesja – „Konstruktywne zachowania alternatywą do zachowań agresywnych”

- zyski i straty wynikające z powstrzymywania złości;
- kształtowanie uczucia empatii i współodczuwania;
- asertywność i umiejętność rozwiązywania problemów;
- nabywanie umiejętności samokontroli;

19 sesja – „Rozwijanie samokontroli”

- wzmacnianie mechanizmów kontroli;
- samopoznanie i kontrola własnego ciała;
- kształtowanie zdolności regulowania napięcia wewnętrznego
- kształtowanie stanu niepokoju;

20 sesja – „Trening relaksacyjny”

- formy i metody radzenia sobie z frustracją i napięciem;
- metody relaksacyjne i wizualizacyjne;
- metody oddychania i „przerwa na ochłonięcie” – rozładowanie napięcia;

21 sesja – „Dysfunkcjonalność systemu komunikacji w rodzinie”

- problemy z komunikacją obustronną;
- przeszkody w komunikowaniu się;
- jak polepszyć obopólne porozumiewanie się między partnerami;
- odpowiedzialność za przyczynianie się do eskalacji problemów;
- podstawowe zasady negocjacji;
- zasady właściwego rozwiązywania sporów;

22 sesja – „Komunikacja interpersonalna”

- co to jest „komunikacja interpersonalna”?
- zwiększanie umiejętności porozumiewania się;
- używanie skutecznych metod komunikacji;
- zasady zdrowego komunikowania się;
- trening umiejętności aktywnego słuchania;

23 sesja – „Konstruktywna konfrontacja”

- konfrontacja interpersonalna;
- rodzaje konfrontacji;
- konstruktywne okazywanie złości;
- wyrażanie i przyjmowanie krytyki;

24 sesja – Zakończenie grupy

- motywowanie do dalszej pracy nad sobą;
- plany na wyjście;
- ocena postępów uczestników.

VIII. Realizator programu

Realizatorem programu korekcyjno-edukacyjnego dla sprawców przemocy w rodzinie jest Powiat Kolbuszowski, w imieniu którego działa Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Kolbuszowej.

Bezpośrednim realizatorem programu jest osoba uprawniona do prowadzenia oddziaływań korekcyjno-edukacyjnych, której kwalifikacje są zgodne z Rozporządzeniem Ministra Pracy Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 22 lutego 2011 r. w sprawie standardu podstawowych usług świadczonych przez specjalistyczne ośrodki wsparcia dla ofiar przemocy w rodzinie, kwalifikacji osób za trudnionych w tych ośrodkach, szczegółowych kierunków prowadzenia oddziaływań korekcyjno- edukacyjnych wobec osób stosujących przemoc w rodzinie oraz kwalifikacji osób prowadzących oddziaływania korekcyjno-edukacyjne (Dz. U. z 2011 r. Nr 50 poz. 259)

IX. Monitoring programu

Monitoring oddziaływań podjętych w ramach programu korekcyjno-edukacyjnego oraz efektów tych oddziaływań, prowadzony jest na kilku poziomach:

1. Przeprowadzenie badania ankietowego wśród uczestników zakwalifikowanych do programu, dotyczącego postaw wobec przemocy, przed rozpoczęciem programu oraz po zakończeniu działań korekcyjno – edukacyjnych.
2. Monitorowanie sytuacji rodzin sprawców przemocy w rodzinie - informacje uzyskane z ośrodków pomocy społecznej właściwych ze względu na miejsce zamieszkania rodzin bądź informacje uzyskane bezpośrednio od rodzin - dwukrotnie w ciągu roku, w odstępach sześciomiesięcznych, od zakończenia oddziaływań korekcyjno – edukacyjnych przez okres 3 lat.
3. Współpraca z zespołami interdyscyplinarnymi oraz innymi organami, które zajmują się problematyką osób stosujących przemoc w rodzinie.



Rada Powiatu w Kolbuszowej

ul. 11-go Listopada 10

36-100 Kolbuszowa

Tel.: +48 17 2275880 / E-mail: starostwo@kolbuszowski.pl

Uchwała Nr XI/67/2019 Rady Powiatu w Kolbuszowej z dnia 26 września 2019 r. w sprawie przyjęcia do realizacji Programu Korekcyjno - Edukacyjnego dla Osób Stosujących Przemoc w Rodzinie na lata 2019-2022, została podjęta następującą proporcją głosów: za - 16, przeciw - 0, wstrzymało się - 0.

Uchwała została podjęta w trybie jawnym, zwykłą większością głosów.

Data i godzina głosowania: 2019-09-26 10:08:13

Radni zagłosowali jak poniżej:

Jestem za	
1.	Mieczysław Burek
2.	Wojciech Cebula
3.	Marian Hopek
4.	Józef Kardyś
5.	Stanisław Kopeć
6.	Jerzy Magda
7.	Zbigniew Ofiara
8.	Roman Petejko
9.	Ewa Posłuszny
10.	Józef Prymon
11.	Emil Wilk
12.	Lucjan Wilk
13.	Henryk Wojdyło
14.	Barbara Wojnas
15.	Grażyna Wyka
16.	Maria Zawada

Wstrzymuję się	
	BRAK

Jestem przeciw	
	BRAK

Obecni radni, którzy nie wzięli udziału w głosowaniu	
	BRAK

Operatorem systemu był *Admin*.

Wygenerowano z systemu DSSS Vote za pośrednictwem oprogramowania DSSS Vote App.